

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(математика)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ЕГЭ по математике

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения единого государственного экзамена (лекция – 2 ч.)

Лекция. ФГОС СОО и современный контекст преподавания математики. ЕГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования: целевое назначение, структура, содержание.

Итоги ЕГЭ по математике в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание контрольно-измерительных материалов. Анализ преемственности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по математике.

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в предметной комиссии. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе апелляционной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по математике

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету «Математика». Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Практическое занятие. Работа с типологией, структурой и содержанием заданий ЕГЭ по математике.

Описание, требования к выполнению: анализ перечня проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике в кодификаторе, предметных результатов в обобщенном плане варианта КИМ ЕГЭ по математике в спецификации. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Тема 2.2. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике (лекция – 2 ч., практическое заня- тие – 3 ч.)

Лекция. Обобщенная схема оценивания заданий с развернутым ответом. Возможные изменения в обобщенной схеме оценивания. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета «Математика».

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом по математике. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий по математике с развернутым ответом. Составление комментариев к обобщенной схеме оценивания заданий с развернутым ответом.

Вариативная часть

Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом по математике (оценивание работ выпускников прошлых лет)

Тема 3.1. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом по математике (оценивание работ выпускников прошлых лет)

Практическое занятие. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений обучающихся. Математическая грамотность как структурный компонент функциональной грамотности.

Разбор типичных затруднений ЕГЭ по математике в практической работе по итогам освоения Модуля 2. Трудные случаи при оценивании экспертами работ участников ЕГЭ по математике. Знакомство слушателей с результатами проверки и перепроверки работ ЕГЭ по математике в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к оцениванию выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета «Математика» и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.